

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных коммуникаций  
Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии  
и социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

(подпись)

« 14 » января 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Лексикография в аспекте языка и языковой нормы

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Отечественная филология. Русский язык и литература

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная / заочная

Курс – 2 курс (4 семестр) / 2 курс (4 триместр)

Рабочая программа учебной дисциплины «Лексикография в аспекте языка и языковой нормы» является вариативной частью образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю подготовки Отечественная филология. Русский язык и литература очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 986 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 года № 544н (с изменениями и дополнениями).

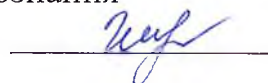
**СОСТАВИТЕЛЬ:**

доцент кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат филологических наук, доцент **Пономарева Татьяна Александровна**.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий

Протокол от « 14 » января 2026 г. № 6

Заведующий кафедрой русского языкознания  
и коммуникативных технологий

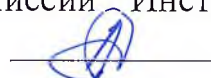


И.А. Соболева

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций

Протокол от « 14 » января 2026 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций



А.В. Сысенко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования



В.В. Савенков

«14» января 2026 г.

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

Цель изучения дисциплины – сформировать лексикографическую компетенцию (знание основных словарей и умение работать с ними).

Задачи:

- овладение системой научных понятий лексикографии;
- получение представления о многообразии словарей, их основных типах и видах;
- формирование потребности обращения к словарю для решения познавательных и коммуникативных задач;
- развитие умения выбрать нужное лексикографическое издание с учетом его типа и жанра;
- приобретение навыков использования словарей при анализе единиц и явлений русского языка.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Лексикография в аспекте языка и языковой нормы» относится к циклу дисциплин по выбору студента для формирования индивидуального учебного плана.

Дисциплина относится к циклу социально-гуманитарных дисциплин.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знание школьного курса русского языка, умения анализировать лингвистические явления, делать обобщения, работать с научной литературой; навыки практического применения теоретических знаний.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания курса русского языка средней школы и служит основой для освоения дисциплин «Современный русский язык», «Введение в языкознание», «Стилистика» и др. филологических дисциплин. Знание русской лексикографии обеспечит системное представление о языке и позволит с научных позиций подходить к лингвистическому анализу единиц русского языка в курсах лексикологии, словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского языка.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

<b>Код по ФГОС ВО</b>	<b>Индикатор достижения</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>Общепрофессиональные</b>		
ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и	ОПК-1-В-1 Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области филологии в собственной научно-исследовательской и	Знает: основные положения и концепции лексикографии русского языка, систему основных понятий лексикографии, имеет представление об истории, современном состоянии и

перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;	педагогической деятельности; ОПК-1-В-2 Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.	перспективах развития лексикографической науки; умеет применять полученные знания в области лексикографии русского языка в собственной научно-исследовательской и других видах деятельности; владеет основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области лексикографии русского языка.
--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка</b>	<b>72 ч. (2 з.е)</b>	<b>72 ч. (2 з.е)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	<b>24</b>	<b>8</b>
Лекции	10	4
Семинарские занятия		
Практические занятия	14	4
Лабораторные работы		
Курсовая работа / курсовой проект		
Другие формы организации учебного процесса	36	9
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>12</b>	<b>55</b>
Форма аттестации	Экзамен	Экзамен

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Лексикография как теория и практика составления словарей.

Общие вопросы лексикографической теории и практики. Проблема систематизации словарей русского языка.

Раздел 2. Истоки и традиции русской лексикографии. Первый период истории русской лексикографии (XI-XVII вв.). Второй период истории русской лексикографии (XVIII в.). Третий период истории русской лексикографии. Лексикография первой половины XX в. Современная русская лексикография (вторая половина XX – начало XXI вв.).

Раздел 3. Типология словарей русского языка. Толковые словари. Аспектные словари. Ономастические словари. Словари сокращений. Словари

диалектов. Словари жаргонов (арго) и ненормативной лексики. Словари фразеологизмов и устойчивых выражений. Стилистические словари. Ортологические словари (орфографические, орфоэпические словари, словари правильности речи). Обратные словари и словари рифм. Идеографические (идеологические) словари, или тезаурусы. Ассоциативные словари. Интегральные (универсальные) и комплексные словари

Раздел 4. Толковые словари и их информационные составляющие. «Толковый словарь русского языка» под ред. Д. Н. Ушакова. С.И. Ожегов и Н.Ю. Шведова «Словарь русского языка». «Словарь современного русского литературного языка» (БАС). «Словарь русского языка» под ред. А. П. Евгеньевой (МАС). История их создания. Принципы отбора слов, приемы определения лексических и грамматических значений, объем дополнительных сведений.

Раздел 5. Аспектные словари. Словари иностранных слов. Словари новых слов и словари языковых изменений. Словари устаревших и редких слов. Словари иностранных (иноязычных) слов. Словари сокращений.

Раздел 6. Лексикография конца XX – начала XXI вв.. Новые явления в лексикографии. Состояние и перспектив современной русской лексикографии.

Раздел 7. Лексикографический портрет слова.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Лексикография как теория и практика составления словарей.	1	1
2.	Типология словарей русского языка.	1	1
3.	Толковые словари и их информационные составляющие.	2	2
4.	Аспектные словари. Словари иностранных слов.	2	
5.	Лексикография конца XX–начала XXI вв.	2	
6.	Лексикографический портрет слова.	2	
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>4</b>

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Лексикография как теория и практика составления словарей. Толковые словари	4	2
2.	Словари иностранных слов.	2	1
3.	Фразеологические словари.	2	
4.	Орфографические словари. Орфоэпические словари.	2	1

5.	Новые явления в лексикографии. Словарь когнитивных терминов. Словарь культуры. Словарь концептов.	2	
6.	Новые явления в лексикографии. Новый объяснительный словарь синонимов русского языка. Русский ассоциативный словарь	2	
<b>Итого:</b>		<b>14</b>	<b>4</b>

#### 4.5. Лабораторные работы не предусмотрены

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Типология словарей русского языка.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	4	18
2.	Новые явления в лексикографии.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	4	18
3.	Авторский проект «Реклама словаря «Люби и знай родной словарь».	Выполнение авторского проекта «Реклама словаря «Люби и знай родной словарь».	4	19
<b>Итого:</b>			12	55

#### 4.7. Курсовые работы (учебным планом не предусмотрены).

#### 5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Индуктивно-дедуктивный в изложении учебного материала на лекциях.

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети или т.п.) при подготовке к лекциям, практическим занятиям.

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении самостоятельной работы.

## **6. Формы контроля освоения дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные практические задания;
- контрольные работы;
- подготовка и защита проекта «Лексикографический портрет слова в современных лингвистических словарях».

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

### **Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения**

Вид учебной работы	Количество баллов
Выполнение практической работы	40
Самостоятельная работа	10
Защита проекта	20
Экзамен	30
Итого за семестр:	100

### **Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые	

		практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63-74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50-62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Архипова, Е. И. Лексикография: традиции и перспективы : учебное пособие / Е. И. Архипова. — Новосибирск : НГТУ, 2022. — 478 с. — ISBN 978-5-7782-4634-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/306068> (дата обращения: 27.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.



2. Лексикография русского языка: учебник для высших учебных заведений РФ / О.В. Васильева, Е.В. Генералова, А.С. Герд и др. / под ред. Д.М. Поцепни. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2013. – 704 с.

3. Дубичинский В.В. Лексикография русского языка: учеб. пособие. – М., 2008.

4. Козырев В.А., Черняк В.Д. Вселенная в алфавитном порядке. Очерки о словарях русского языка. – СПб., 2000.

5. Козырев В.А., Черняк В.Д. Русская лексикография: Пособие для вузов. – М., 2004.

6. Крысин Л.П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография: учеб. пособие для студ. филол. фак. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

7. Лексикография русского языка: хрестоматия и учебные задания / Сост. Л.А. Ивашко, И.С. Лутовинова, Д.М. Поцепня и др. / Учебно-методический комплекс по курсу «Лексикография русского языка». – СПб., 2013.

8. Лингвистические словари конца XX века. Хрестоматия / Сост. В.А. Розсоха. – Луганск, 2001. – 238 с.

9. Магомедова П.А. Основы русской лексикографии: Учебное пособие / П.А. Магомедова. – Махачкала, 2012 (2020 – электронный учебник).

б) дополнительная литература:

1. Виноградов В.В. Толковые словари русского языка // Избранные труды. Лексикология и лексикография. – М., 1977. С.206 – 242.

2. Гукасова Э.М. Лексикография : учебное пособие / Гукасова Э.М. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012. — 63 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/9602.html> (дата обращения: 27.01.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Леденева В.В. Лексикография современного русского языка. Практикум: учебн. пособ. – М.: Высшая школа, 2008.

4. Лексикография русского языка: хрестоматия и учебные задания / Сост. Л.А. Ивашко, И.С. Лутовинова, Д.М. Поцепня и др. – СПб., 2009.

5. Протченко И. Ф. Словари русского языка: Краткий очерк. – М., 1995.

6. Слово в тексте и словаре: сб. ст. к 70-летию Ю.Д. Апресяна. – М., 2000.

в) словари:

1. Бельчиков Ю.А., Панюшева Ю.А. Словарь паронимов современного русского языка. – М., 1994.

2. Берков В.П., Мокиенко В.М., Шулежкова С.Г. Большой словарь крылатых слов русского языка. – М., 2000.

3. Бирих А.К., Мокиенко В.М., Степанова Л.И. Словарь русской фразеологии. Историко-этимологический справочник. – СПб, 1998.

4. Большой академический словарь русского языка / Гл ред. К.С. Горбачевич. – М.; СПб, 2002.

5. Большой толковый словарь русского языка /Сост. и гл. ред. С.А. Кузнецов. – СПб, 2002.
6. Горбачевич К.С. Словарь синонимов русского языка. – М., 2005.
7. Грачев М.А., Мокиенко В.М. Историко-этимологический словарь воровского жаргона. – СПб, 2000.
8. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. – СПб., 1863 – 1866 (и последующие издания).
9. Дубягина О.П., Смирнов Г.Ф. Современный русский жаргон уголовного мира: Словарь-справочник. – М., 2001.
10. Душенко К.В. Словарь современных цитат. – М., 2002.
11. Елистратов В.С. Словарь русского арго (материалы 1980-1990-х гг.). – М., 2000.
12. Ермакова О.П., Земская Е.А., Розина Р.И. Слова, с которыми мы все встречались: Толковый словарь русского общего жаргона. – М.,1999.
13. Квятковский А.П.Поэтический словарь. – М.,1966.
14. Кожевникова Н.А., Петрова З.Ю. Материалы к словарю метафор и сравнений русской литературы XIX–XX вв. Вып. 1: «Птицы». – М., 2000.
15. Комлев Н.Г. Словарь новых иностранных слов (с переводом, этимологией и толкованием). – М., 1995.
16. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 2000.
17. Кубрякова Е.С., Демьянков В.З., Панкрац Ю.Г., Лузина Л.Г. Краткий словарь когнитивных терминов / Под ред. Е.С. Кубряковой. – М., 1997.
18. Лингвистический энциклопедический словарь / Под ред. В.Н.Ярцевой. – М.,1990 (и последующие издания).
19. Мокиенко В.М., Никитина Т.Г. Большой словарь русского жаргона. – СПб., 2000.
20. Мокиенко В.М., Никитина Т.Г. Толковый словарь языка Совдепии. – СПб., 1998.
21. Никитина Т.Г.Молодежный сленг. Толковый словарь. – М.,2003.
22. Новый объяснительный словарь синонимов русского языка / Ю.Д. Апресян и др. / под общ. рук. Ю.Д. Апресяна. – Вып. 1. – М., 1999.
23. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М., 1949 (и последующие издания).
24. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.,1993 (и последующие издания).
25. Павлович Н.В.Словарь поэтических образов. Т.1–2. – М., 1999.
26. Рогожникова Р.П., Карская Т.С.Школьный словарь устаревших слов русского языка. – М., 1996.
27. Руднев В.П. Словарь культуры XX века. – М., 1997.
28. Русский ассоциативный словарь / Ю.Н. Караулов и др. – М., 1994.
29. Русский язык: Энциклопедия / Под ред. Ф.П.Филина. – М.,1979 (и последующие издания).

30. Русское культурологическое пространство:  
Лингвокультурологический словарь: Вып.1 / И.С. Брилева и др. – М., 2004.
31. Словарь Академии Российской. – СПб., 1789 – 1794.
32. Словарь Академии Российской, по азбучному порядку расположенный. – СПб., 1806 – 1822.
33. Словарь поэтического языка Марины Цветаевой /Рук. О.Г. Ревзина. – М., 1996.
34. Словарь русского языка: В 4 т. /Под ред. А.П. Евгеньевой. – М., 1957 – 1961 (и последующие издания).
35. Словарь современного русского литературного языка: В 17 т. – М.; Л., 1950 – 1965.
36. Словарь языка Достоевского / Гл. ред. Ю.Н. Караулов. – М., 2001.
37. Словарь языка Пушкина. Т. I–IV /Отв. Ред. В.В. Виноградов. – М., 1956 – 1961. Изд. 2-е, доп. / Отв. Ред. В.А. Плотникова. – М., 2000.
38. Современный словарь иностранных слов: толкование, словоупотребление, словообразование, этимология / Л.М. Баш, А.В. Боброва и др. – М., 2000.
39. Сомов В.П. Словарь редких и забытых слов. – М., 1996.
40. Степанов Ю.С. Константы: Словарь русской культуры: изд. 2-е, испр. и доп. – М., 2001.
41. Стилистический энциклопедический словарь русского языка / Под ред. М.Н. Кожин. – М., 2006.
42. Толковый словарь русского языка: В 4 т./ Под ред. Д.Н. Ушакова. – М., 1935 – 1940 (и последующие издания).
43. Толковый словарь современного русского языка конца XX в.: Языковые изменения / под ред. Г.Н. Складневской. – СПб., 1998 (и последующие издания).
44. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка: В 4 т. – М., 1964 – 1973 (и последующие издания).
45. Федоров А.И. Фразеологический словарь русского литературного языка: в 2 т. – Новосибирск, 1997 (и последующие издания).
46. Фразеологический словарь русского языка / Под ред. А.И. Молоткова. – М., 1967 (и последующие издания).
47. Черных П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка: В 2 т. – М., 1993.
48. Энциклопедический словарь юного лингвиста /Сост. М.В. Панов. 2-е изд., перераб и доп. – М., 2006.
49. Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание) / Сост. М.В. Панов, – М., 1984.
50. Энциклопедический словарь-справочник. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочеты / Под ред. А.П. Сковородникова. – М., 2005.

г) Интернет-ресурсы:

<http://www.gramota.ru>,  
<http://www.philology.ru>,  
<http://www.linguistlist.org>  
<http://www.feb-web.ru>  
<http://ropval.ru> и др.

Портал «Русский язык» (<http://gramota.ru>)

На нем доступны словари:

Русский орфографический словарь Российской академии наук / Отв. ред. В.В. Лопатин.

Зарва М.В. Русское словесное ударение. Словарь нарицательных имен. – М.: ЭНАС, 2001.

Агеенко Ф.Л. Русское словесное ударение. Словарь имен собственных. – М.: ЭНАС, 2001.

Абрамов Н. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений. – М.: Русский словарь, 1999.

Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка.

Петровский Н.А. Словарь русских личных имен. – М.: Русские словари, 2000.

Портал Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (<http://www.feb-web.ru>)

На нем доступны словари:

Словарь русского языка: В 4 томах / Под ред. А.П.Евгеньевой. – М.: Русский язык, 1999.

Квятковский А.П. Поэтический словарь. – М.: Сов. Энцикл., 1966.

Портал «Русское слово» (<http://ropval.ru>)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран).

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет; программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая

обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]